

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общecerковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

ОДОБРЕНО
Ученым советом

Протокол № 01-21

«20» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

митрополит Волоколамский
«20» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования по направлению подготовки
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) подготовки:
Православная теология. Внешние церковные связи

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2021

Москва, 2021

РАЗРАБОТАНО

Проректор по учебной работе

иером. Павел

иеромонах Павел
(Черкасов)

Помощник проректора
по учебной работе

Мальнова

О. И. Мальнова

Начальник управления
методического обеспечения
и сопровождения
образовательных программ

Гусев

А. В. Гусев

СОГЛАСОВАНО

Помощник ректора по развитию

иером. Иоанн

иеромонах Иоанн
(Копейкин)

Председатель
студенческого совета

свящ. М. Сибгатуллин

иерей Михаил
Сибгатуллин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОЦАД	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОЦАД.....	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ОЦАД.....	11
1.4. Место воспитательной работы в структуре ОПОП.....	11
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ОЦАД	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ОЦАД.....	12
2.2. Направления воспитательной работы в ОЦАД.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОЦАД	15
2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в ОЦАД.....	15
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД.....	16
2.6. Инфраструктура ОЦАД, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	19
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
3. Управление системой воспитательной работы в ОЦАД.....	21
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ОЦАД	21
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ОЦАД.....	22
4. Форма аттестации обучающихся.....	23
5. Мониторинг качества организации воспитательной работы	23
6. Порядок внесения изменений (дополнений) в Календарный план воспитательной работы	23
Мониторинг качества организации воспитательной работы	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, направления подготовки 48.04.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология. Внешние церковные связи» (очная и заочная формы обучения) разработана Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования Русской Православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» (далее – ОЦАД) на основе Концепции воспитательной работы с обучающимися, одобренной ученым советом ОЦАД (протокол № 1 (19)) и утвержденной ректором ОЦАД митрополитом Волоколамским Иларионом 3 октября 2016 года.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной работы в ОЦАД по соответствующей образовательной программе.

Рабочая программа воспитания конкретизирует концептуальные положения воспитательной работы, принятые в ОЦАД, определяет стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей ОЦАД как религиозной организации и духовной образовательной организации высшего образования Русской Православной Церкви, а также с учетом специфики подготовки теологов в системе высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов (преподаватели, обучающиеся, работники ОЦАД). Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и входит в число профессиональных обязанностей каждого преподавателя и работника ОЦАД. Подготовка выпускника ОЦАД основывается на практической реализации в ОЦАД Концепции воспитательной работы с обучающимися, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурными подразделениями ОЦАД и конкретизируется для соответствующей образовательной программы в настоящей рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания в ОЦАД разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Поскольку ОЦАД является религиозной организацией, учрежденной Русской Православной Церковью, при разработке рабочей программы воспитания были учтены официальные документы Русской Православной Церкви, регулирующие значимые для воспитательной работы вопросы:

– Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – 2-е изд. – М.: ОВЦС МП, 2008. *Электронный вариант*: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>;

– Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека : [материалы Архиерейского Собора 2008 г.] // Русская Православная Церковь : офиц. сайт Моск. Патриархата. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html>;

– О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви : документ принят 4 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви // Русская Православная Церковь : офиц. сайт Моск. Патриархата. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>;

– Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам

экологии: документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2013 года // Русская Православная Церковь: офиц. сайт Моск. Патриархата. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2775125.html>.

– Соглашение о сотрудничестве между Министерством здравоохранения Российской Федерации и Русской Православной Церковью [18 июня 2015 г.] // Русская Православная Церковь : офиц. сайт Моск. Патриархата. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4124569.html>;

– Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью (Московский Патриархат) и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации [8 июля 2011 г.] // Русская Православная Церковь. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению. – URL: <https://www.diaconia.ru/soglashenie-mezhdurusskoj-pravoslavnoj-cerkovyu-moskovskij-patriarkhat-i-ministerstvom-zdravookhraneniya-i-socialnogo-razvitiya-rossijskoj-federacii>;

– Соглашение о сотрудничестве Синодального отдела по благотворительности и Департамента здравоохранения города Москвы // Русская Православная Церковь. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению. – URL: <https://www.diaconia.ru/soglashenie-mezhdusinodalnym-otdelom-po-blagotvoritelnosti-i-departmentom-zdravookhraneniya-goroda-moskvy>;

– Доклад Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла на Епархиальном собрании города Москвы 24 декабря 2020 года // Русская Православная Церковь. Московская епархия: офиц. сайт. – URL: <http://moseparh.ru/doklad-svyatejshego-patriarxa-kirilla-na-eparxialnom-sobranii-g-moskvy-24-dekabrya-2020-goda.html>.

В рабочей программе воспитания используются следующие термины и определения:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОЦАД

Активная роль ценностей обучающихся ОЦАД проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, которые в совокупности образуют нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности обучающихся и их профессиональной реализации.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,¹ понятие традиционных духовно-нравственных ценностей включает:

- приоритет духовного над материальным;
- защиту человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семью, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России и преемственность ее России.

Воспитательная деятельность в ОЦАД основана на следующих концептуальных идеях и методологических подходах:

- воспитательная работа основывается на нормах христианской (православной) нравственности;
- воспитательная работа является частью образовательного процесса и неотъемлемой составляющей среды ОЦАД;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде образовательной организации и проявления субъектной позиции обучающихся;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

Принципы организации воспитательного процесса в ОЦАД:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ОЦАД;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры ОЦАД, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие;

– приоритет инициативности;

– самостоятельность, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– самоуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления;

– самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, обеспечение обучающихся полной информацией по вопросам организации воспитательной работы в ОЦАД;

– учет мнения обучающихся при планировании и реализации воспитательной работы в ОЦАД.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОЦАД

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс следующих методологических подходов: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Аксиологический подход предполагает, что в основе управления воспитательной системой ОЦАД лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности: ценность личности, жизни и здоровья человека; духовно-нравственные и религиозные ценности; социальные ценности; ценность общения, взаимодействия и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы ОЦАД как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ОЦАД, преподаватель и др.) и управляемой (педагогический коллектив, студенческое сообщество, студенческий актив, советы обучающихся, студенческие объединения, коллективы, группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие как субординационных связей, так и взаимодействия между ними. Этот подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном

процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат созидательной воспитывающей деятельности коллектива вуза.

Культурологический подход способствует реализации культурно-творческой направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ОЦАД организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет ставить цели воспитательной работы с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, то есть непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль регулирование), сориентированных на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ОЦАД как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством координатора проекта, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде и др. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность ОЦАД реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех участников образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие преподавателей, сотрудников и обучающихся ОЦАД:

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- по выработке внутренней позиции студента и преподавателя, ответственно относящего к своему здоровью и здоровью окружающих;
- по актуализации и реализации здорового образа и стиля жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ОЦАД

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная работа в ОЦАД направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся православного мировоззрения, укорененности в православной традиции и церковной жизни (воцерковленности);

- формирование у обучающихся осознания себя гражданами России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание у обучающихся патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, развитие гражданской ответственности и воспитание уважения к закону;

- формирование у обучающихся социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, положительного отношения к трудовой и профессиональной деятельности, интеллигентности, и приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали и академическим традициям;

- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимостей, понимания необходимости бережного отношения к природе;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции через привлечение их к процессам студенческого самоуправления.

1.4. Место воспитательной работы в структуре ОПОП

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой ОЦАД в соответствии с ФГОС ВО.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации основной профессиональной образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в ОЦАД применительно к соответствующей образовательной программе.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОЦАД и (или) в которых обучающиеся принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год для всех образовательных программ и включает обязательные и факультативные мероприятия для участия обучающихся по каждому из направлений воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ОЦАД

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ОЦАД

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность ОЦАД ориентирована на формирование у обучающихся социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного и интеллектуального развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающегося.

Воспитательная работа ОЦАД построена в соответствии с православными церковными традициями. ОЦАД располагается на территории Черниговского Патриаршего подворья. В ОЦАД действуют два храма (в честь усекновения главы святого Иоанна Предтечи под Бором и в честь святых мучеников Михаила и Феодора Черниговских), в которых преподаватели и студенты принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн.

2.2. Направления воспитательной работы в ОЦАД

Воспитательная работа в ОЦАД направлена на:

- развитие духовно-нравственной личности;
- приобщение к культурно-религиозным ценностям;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к труду человека и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и порядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и культурному наследию и традициям своего Отечества (для иностранных обучающихся);
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы в ОЦАД распределяются по восьми ключевым направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое и физическое. По каждому из этих направлений, в целях достижения воспитательных целей, ОЦАД реализуются внеучебные мероприятия, перечень и содержание которых определяется календарным планом воспитательной работы ОЦАД. Воспитательные результаты, предусмотренные данными направлениями, также частично формируются в ходе освоения обучающимися отдельных дисциплин и практик соответствующей образовательной программы.

Направленность (профиль) «Православная теология. Внешние церковные связи»

№	Направление воспитательной работы	Дисциплины и практики, в ходе освоения которых достигается воспитательный результат	Воспитательная задача
1	Гражданское	Дисциплины: «Российское законодательство о религии», «Основные направления и механизмы реализации государственной политики в Российской Федерации», «Межрелигиозные отношения», «Защита религиозных свобод в международных организациях», «Богословские основания межрелигиозного диалога», «Основы социального учения Русской Православной Церкви»	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Дисциплины: «История Русской Православной Церкви (20-21 века)», «Основные направления и механизмы	Формирование чувства любви и верности России; чувства долга, гражданской ответственности;

		реализации государственной политики в Российской Федерации»	преодоление исторического, духовного и культурного беспамятства; формирование культурно-исторической и гражданской идентичности
3	Духовно-нравственное	Дисциплины: «Систематическая теология», «Современные проблемы теологии», «Метод в теологии», «Каноническое устройство Русской Православной Церкви», «Основы социального учения Русской Православной Церкви»	Приобщение к духовной традиции российского общества, формирование уважения к Православию, утверждение нравственных и духовных норм
4	Культурно-просветительское	Дисциплины: «Профессиональный иностранный язык в сфере теологии», «Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей», «Межправославные отношения», «Межхристианские отношения», «Межрелигиозные отношения», «Богословский диалог с Древними Восточными Церквами», «Практикум письменной научной коммуникации на иностранном языке» / «Практикум устной научной коммуникации на иностранном языке»	Создание среды и условий для нравственного, эстетического, художественного развития поликультурной личности обучающихся; выявление талантливой молодежи и создание условий для развития творческих способностей; включение студентов в просветительскую деятельность вне ОЦАД
5	Научно-образовательное	Дисциплины: «Методология научного исследования в области теологии» Практики: производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, преддипломная работа	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6	Профессионально-трудовое	Практики: учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	Развитие трудолюбия, ценностного отношения к труду и человеку труда; осознание труда как ресурса самореализации и результатов труда для

			человека, общества и государства; формирование культуры труда, культуры межличностных коммуникаций и профессионального общения
7	Экологическое	Формируется полностью в рамках внеучебной деятельности	Формирование экологического сознания, ценности жизни и устойчивого экологического поведения, ответственного отношения к окружающему миру, использованию природных ресурсов
8	Физическое	Формируется полностью в рамках внеучебной деятельности	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению общественного, группового и индивидуального здоровья

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОЦАД

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в ОЦАД

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания ОЦАД.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ОЦАД с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.). В рамках воспитательной работы ОЦАД используется три основных метода воспитания: метод формирования

сознания личности; метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; метод стимулирования поведения и деятельности.

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально-значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общекультурные, общепрофессиональные, морально-нравственные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательный процесс реализуется в ОЦАД офлайн- и в онлайн-форматах.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД включает в себя следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение включает локальные нормативные акты ОЦАД по вопросам воспитательной работы, разработанные на основании Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, нормативных актов Минобрнауки России и Рособнадзора. ОЦАД обеспечивает ознакомление обучающихся с локальными нормативными актами ОЦАД, в том числе посредством их размещения на официальном сайте ОЦАД.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД включает:

– структурные подразделения и коллегиальные органы управления ОЦАД, обеспечивающие реализацию воспитательной работы (ученый совет, воспитательный и социальный совет, управление научной деятельности, управление методического обеспечения и сопровождения образовательных программ, библиотека);

– работников, занимающихся управлением воспитательной работой на уровне ОЦАД (ректор, проректор по учебной работе, помощники проректора по учебной работе);

– работников, обеспечивающих реализацию направлений воспитательной работы (административно-управленческий персонал, преподаватели, начальники отделов магистратуры и аспирантуры, учебно-вспомогательный персонал);

– представителей студенческого сообщества, участвующих в организации воспитательных и внеучебных мероприятий.

В целях развития кадрового обеспечения воспитательной работы ОЦАД создает условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей в области воспитания обучающихся. Также ОЦАД создаются условия для повышения квалификации представителей студенческого сообщества, участвующих в организации воспитательных и внеучебных мероприятий, по вопросам, значимым для успешного участия обучающихся в развитии этих направлений.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД включает:

– финансовое обеспечение реализации ОПОП в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– средства на поддержку функционирования и развития инфраструктуры ОЦАД и системы воспитательной работы ОЦАД; на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ОЦАД; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и работников ОЦАД по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения воспитательной работы включает:

- размещение на официальном сайте ОЦАД локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в ОЦАД, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- публикация материалов о воспитательной работе на официальном сайте ОЦАД;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- получение обратной связи, мнений обучающихся о качестве проводимой воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ОЦАД включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условия реализации ОПОП, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствуют требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП, установленным соответствующими ФГОС ВО. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели и задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Адаптивные технологии, применяемые в процессе воспитательной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении мероприятий, учитывающей особенности нозологий;
- при взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их

психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению возможностей восприятия и реализации различных видов деятельности, а также уверенности в собственных силах.

2.6. Инфраструктура ОЦАД, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Общецерковная аспирантура и докторантура располагает необходимой инфраструктурой для обеспечения реализации рабочей программы воспитания. Учебный корпус ОЦАД имеет необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех дисциплин и практик, в ходе которых обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов. Предусмотрена возможность прохождения обучающимися практик (практической подготовки) на базе профильных организаций, имеющих необходимую материально-техническую базу, в том числе для достижения обучающимися воспитательных результатов.

В учебном корпусе ОЦАД создана воспитательная среда, имеются библиотека, гимнастический зал, места для отдыха и проведения досуга.

ОЦАД располагается на территории Черниговского Патриаршего подворья, инфраструктура которого включена в воспитательную деятельность ОЦАД. На территории Подворья располагаются два храма – храм в честь усекновения главы святого Иоанна Предтечи под Бором и храм в честь святых мучеников Михаила и Феодора Черниговских. В храмах регулярно проводятся богослужения с участием обучающихся и сотрудников ОЦАД.

На Черниговском Патриаршем подворье действует культурный центр «Книжная палата в Черниговском», на базе которого регулярно проходят образовательные, культурные, просветительские и научные мероприятия. Все эти мероприятия открыты для посещения обучающимися ОЦАД, интегрированы в календарный план воспитательной работы ОЦАД и участвуют в достижении обучающимися необходимых воспитательных результатов.

При реализации рабочей программы воспитания ОЦАД используется не только инфраструктура ОЦАД и Черниговского Патриаршего Подворья, но и инфраструктурные возможности расположения ОЦАД в историческом центре Москвы. Воспитательная работа включает посещение музеев, концертов, храмов, мемориальных мест, которые становятся базой для воспитательной работы в ОЦАД.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство обучающихся ОЦАД не ограничено местом географического расположения, так как обучающиеся принимают участие в культурных, научных, общественно-значимых проектах как в России, так и в зарубежных странах.

Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия была создана в 2009 году по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. В своей деятельности ОЦАД совмещает светские и церковные традиции образования, опирается на принципы непрерывности и преемственности образования и науки, обучения и воспитания, единства интеллектуального и духовного аспектов. Значимым направлением деятельности ОЦАД является ее последовательная интеграция в мировое научно-богословское и образовательное сообщество.

Общецерковная аспирантура и докторантура – ведущий научно-богословский центр Русской Православной Церкви. На ее базе действуют Объединенный диссертационный совет по теологии, Общецерковный докторский диссертационный совет, Кандидатский диссертационный совет ОЦАД, работа которых собирает в Общецерковной аспирантуре и докторантуре круг лучших специалистов-теологов в своих областях. Кроме того, ОЦАД является одним из учредителей созданной в 2018 г. Научно-образовательной теологической ассоциации (далее – НОТА) – добровольного объединения образовательных организаций, цель которого – способствовать развитию теологии как отрасли научного знания и комплекса образовательных дисциплин, повышению качества преподавания теологии в России, объединению научно-организационной, научно-методической и экспертной деятельности ведущих российских университетов в сфере теологии. Обучающиеся ОЦАД имеют возможность участвовать в научных, культурных, просветительских мероприятиях, проводимых НОТА.

На регулярной основе Общецерковная аспирантура проводит научные мероприятия с участием ведущих российских и зарубежных исследователей-теологов. Обучающиеся ОЦАД становятся частью уникального научного сообщества Общецерковной аспирантуры.

На базе ОЦАД действует Комиссия Московского Патриархата по регулированию студенческого обмена, осуществляющая координацию академического обмена на уровне всего Московского Патриархата. Лучшие студенты ОЦАД имеют возможность проходить краткосрочные и долгосрочные зарубежные стажировки в ведущих зарубежных богословских центрах, обучаться на курсах иностранного языка в Германии, США, Франции, Италии, Ирландии, Австрии. Лучшие выпускники ОЦАД имеют возможность продолжить обучение за рубежом по магистерским и докторским (Ph. D.) программам.

Общецерковная аспирантура является ведущим центром международного образовательного и научного сотрудничества Русской Православной Церкви. В ОЦАД регулярно проходят гостевые выступления глав и представителей христианских церквей, дипломатов иностранных государств. Ежегодно для обучающихся организуются учебные семинары под руководством зарубежных богословов. Акцент на развитии международного сотрудничества, к реализации которого привлекаются обучающиеся ОЦАД,

позволяет им на практике познакомиться с зарубежным опытом теологических исследований, подготовиться к осуществлению научно-исследовательской деятельности с учетом международного контекста.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность ОЦАД ориентирована на формирование у обучающихся социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного и интеллектуального развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающегося.

С целью создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ОЦАД заключены договоры с Московской городской организацией Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих», Общероссийской общественной организацией инвалидов Всероссийского ордена трудового красного знамени обществом слепых (отделением МО Пресненская-Хамовники) по предоставлению необходимого сопровождения для лиц с нарушениями слуха и зрения соответственно. Кроме того, ОЦАД сотрудничает с Ресурсным учебно-методическим центром ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по вопросам повышения доступности и качества образования в ОЦАД для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В рамках этого сотрудничества предусмотрены мероприятия по повышению воспитательной работы в ОЦАД для указанной категории обучающихся.

3. Управление системой воспитательной работы в ОЦАД

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ОЦАД

Воспитательная система ОЦАД представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и организационных ресурсов, а также комплекс отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ОЦАД выступают: анализ, планирование, организация и регулирование.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается за счет выстроенной системы управления учебно-воспитательным процессом в ОЦАД, основные требования к которой следующие:

- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия, поддержку студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;

- реализовать включение в воспитательный процесс всех участников образовательного процесса;
- организовать информационное обеспечение обучающихся по всем сферам жизни образовательной организации.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ОЦАД

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ОЦАД принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, затрагивающих права и обязанности обучающихся, относящихся к жизни Общецерковной аспирантуры и докторантуры и ее социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности, значимые для достижения воспитательных результатов: проектная, добровольческая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, досуговая, творческая, социально-культурная. Студенческое самоуправление обеспечивает формирование у обучающихся навыков командной работы, ответственного отношения за результат совместной работы.

Главными задачами системы студенческого самоуправления при формировании и реализации воспитательной работы ОЦАД являются:

- участие в формировании принципов, направлений и методов воспитательной работы в ОЦАД;
- сопровождение функционирования и развития студенческого совета;
- участие в планировании воспитательных мероприятий;
- согласование рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ОЦАД, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ОЦАД и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, научными, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- подготовка предложений по организации свободного времени обучающихся.

4. Форма аттестации обучающихся

В целях контроля качества освоения обучающимися рабочей программы воспитания ОЦАД обеспечивается учет участия обучающихся в обязательных мероприятиях, включенных в Календарный план воспитательной работы, а также проведение аттестации обучающихся по воспитательной работе. Аттестация проводится один раз в учебный год. Форма аттестации: зачтено / не зачтено.

Для получения зачета по воспитательной работе обучающийся должен соответствовать следующим критериям:

- обучающийся посетил не менее одного мероприятия в течение семестра (не менее двух в течение учебного года) из числа мероприятий, предусмотренных Календарным планом воспитательной работы;
- обучающийся заполнил анкету в конце учебного года;
- обучающийся принял участие в заключительном семинаре по воспитательной работе, который проводится один раз в конце каждого учебного года в целях подведения итогов воспитательной работы в течение соответствующего учебного года.

Обучающийся, не соответствующий одному или более критерию, получает оценку «не зачтено» по воспитательной работе.

Результаты аттестации воспитательной работы фиксируются в ведомости.

5. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг качества воспитательной работы проводится в форме ежегодного анкетирования обучающихся (приложение № 1), обобщения результатов анкетирования и представления их ученому совету ОЦАД. По результатам рассмотрения результатов мониторинга качества воспитательной работы формируются предложения по коррекции и развитию работы в ОЦАД.

Анкетирование обучающихся проводится один раз в год.

6. Порядок внесения изменений (дополнений) в Календарный план воспитательной работы

Изменения и дополнения в перечень воспитательных мероприятий, включенных в Календарный план воспитательной работы, вносятся распоряжением проректора по учебной работе.

Мониторинг качества организации воспитательной работы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ОЦАД осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы. Мониторинг проводится в форме анкетирования обучающихся раз год в конце учебного года.

В ходе анкетирования обучающимся предлагается 44 утверждения, в той или иной степени выражающих внутренние представления каждого обучающегося о самом себе. Обучающимся предлагается выразить, насколько эти утверждения отражают их жизненную позицию, с использованием следующей шкалы оценок:

- 5 – совершенно верно;
- 4 – скорее верно, чем неверно;
- 3 – и да, и нет (трудно сказать);
- 2 – скорее неверно, чем верно;
- 1 – совершенно неверно.

Предлагаются следующие утверждения:

1. Я всегда отношусь к учебе как к своей важной обязанности.
2. Я люблю действовать творчески, хотя для этого требуется много времени и сил.
3. Я оказываю помощь другому человеку, если он в ней нуждается.
4. Я радуюсь успехам своих соотечественников.
5. Я оцениваю человека не только по внешней, но и внутренней красоте.
6. Я обычно анализирую свои действия и поступки.
7. Я стремлюсь расширять свой кругозор (самостоятельно читаю дополнительную научную литературу по предметам, смотрю научно-популярные фильмы и др.).
8. Я готов тратить свое личное время для оказания помощи маленьким детям, инвалидам и другим нуждающимся в ней людям.
9. Я стремлюсь бережно расходовать природные ресурсы.
10. Я стараюсь приносить пользу Родине, добровольно и бескорыстно участвуя в делах по улучшению окружающей жизни.
11. Я испытываю неприятные чувства, когда слышу нецензурную брань или вижу безобразное поведение людей.
12. Я веду здоровый образ жизни.
13. Я люблю заниматься решением интеллектуальных задач и поиском истины.

14. Я участвую в субботниках и других мероприятиях по благоустройству территории и храмов Черниговского Патриаршего подворья.
15. Я стремлюсь беречь окружающую среду.
16. Я могу рассказать о личностях, которые являются для меня примером служения людям и Отечеству.
17. Я стремлюсь больше узнать о достижениях отечественной и зарубежной культуры.
18. Я задумываюсь о том, каким видят меня окружающие.
19. Я уверен, что от моей учебы зависит мое профессиональное будущее.
20. Я осознаю, что несу ответственность за свои слова и действия.
21. Я стараюсь сохранить красоту окружающей природы и бережно отношусь к ней.
22. Я стремлюсь к самосовершенствованию.
23. Я ответственно отношусь к учебе.
24. Я участвую в волонтерских акциях и тем самым приношу пользу людям.
25. Я соблюдаю порядок и правила поведения в общественных местах.
26. Я переживаю за настоящее и будущее своего Отечества.
27. Я испытываю чувство стыда, когда я поступаю недостойно.
28. Я думаю, что мой внутренний мир может быть интересен другим людям.
29. Я считаю, что здоровье – это самое важное в жизни.
30. Я посвящаю много времени изучению интересующих меня вопросов, связанных с будущей профессией
31. Я хочу, чтобы к мнениям представителей молодежи по поводу разных социально-политических вопросов прислушивались представители власти и общественности
32. Я думаю, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т.д.)
33. Мне важно, чтобы меня уважали за мои профессиональные знания
34. Мне важно высказывать свое мнение по поводу различных острых социально-политических и социально-экономических вопросов на различных открытых форумах и интернет-площадках
35. Я часто задумываюсь о своем здоровье
36. Я хочу добиться признания в выбранной профессиональной сфере
37. Я стараюсь соблюдать здоровый образ жизни, слежу за своим питанием
38. Я считаю, что хорошая профессиональная подготовка обеспечивает достойное будущее
39. Мне важно быть всегда в курсе происходящих социальных и политических изменений в стране и в мире
40. Я верю в свои возможности
41. Я соблюдаю чистоту в общественных местах.

42. Я стараюсь глубоко изучить те вопросы и проблемы, которые меня заинтересовали

43. Я с уважением отношусь к другому человеку, его мнению и позиции.

44. Считаю, что улучшение морально-нравственного облика человека и общества в целом, – одна из важнейших задач общества

Показателем сформированности отдельных ценностных отношений студентов (**С**) является частное от деления суммы баллов, набранных респондентом по каждой шкале на количество ответов (5) по каждой шкале:

НО – отношение к научно-образовательной деятельности (утверждения 1, 7, 13, 25, 44);

ДН – отношение к духовно-нравственным ценностям (утверждения 3, 8, 21, 26, 45);

Э – отношение к экологии (утверждения 9, 14, 15, 23, 43);

П – отношения к патриотическим ценностям (утверждения 4, 10, 16, 22, 28);

КП – отношение к культурно-просветительским ценностям (утверждения 2, 5, 11, 17, 20);

Ф – отношение к здоровому образу жизни, физическому развитию (утверждения 12, 31, 34, 37, 39);

С – отношение к себе, самооценка (утверждения 6, 18, 24, 30, 42);

ТП – отношение к труду и будущей профессии (утверждения 19, 32, 35, 38, 40);

Г – отношение к гражданским ценностям (утверждения 27, 29, 33, 36, 41).

Если коэффициент **С** равен или больше четырех баллов ($C \geq 4$), то можно констатировать высокий уровень развития данного ценностного отношения.

Если меньше четырех, но больше трех баллов ($3 < C < 4$), то это свидетельствует о среднем уровне сформированности ценностного отношения;

Если же коэффициент равен или меньше трех баллов ($C \leq 3$), то можно предположить, что существует низкий уровень развития ценностных отношений у данного студента.

Общий уровень развития воспитанности студентов **В** определяется суммированием показателей, полученных по всем шкалам.

Если коэффициент **В** равен или больше 36 баллов, то можно констатировать высокий уровень развития воспитанности студента.

Если коэффициент **В** меньше 36, но больше 27 баллов, то это свидетельствует о среднем уровне развития воспитанности студента.

Если же коэффициент **В** равен или меньше 27 баллов, то можно предположить низкий уровень развития воспитанности студента.